

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №8

**ДЕЛОВАЯ ИГРА
ДЛЯ ДЕТЕЙ И
РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
« НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»**

Подготовил: педагог – психолог
I квалификационной категории
Гусева М.Л.

I. Актуальность.

Ребенок идет в школу. Это важное событие в жизни всей семьи, которое коснется всех ее членов. Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. Школа-это новая ступенька в жизни каждого ребенка и всей семьи. Чем важен этот момент для ребенка и его дальнейшей судьбы? Много вопросов возникает у родителей в этот период: Чем отличаются этапы дошкольного и школьного детства? Когда и в какую школу лучше отдавать свое дитя? Справиться ли он со школьной нагрузкой?

Эти и многие другие вопросы беспокоят родителей будущих первоклассников. Их озабоченность понятна. Ведь от того, насколько успешным будет старт, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счёте, благополучие его школьной жизни.

Проблема психологической готовности ребенка к школе возникла несколько десятилетий назад в связи с изменением сроков начала систематического обучения. Причем возникла она не только в нашей стране, а практически во всех странах Европы. Почему же так необходимо определить готовность ребенка в самом начале обучения, а еще лучше – до поступления в школу? «Готовы ли вы к этим переменам? Хорошо ли представляете себе, что значит – подготовить ребенка к новому этапу его жизни – к школе? Знаете ли вы, что такое школьная готовность?»

Что же такое «готовность к школе»? Для чего это нужно знать педагогу и родителям? Попробуем разобраться в ходе деловой игры с родителями будущих первоклассников.

Цель:

-определить наиболее важные психологические характеристики ребенка, необходимые для успешного обучения в школе.

-развить компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

Задачи:

- создать условия, чтобы включить родителей в процесс подготовки ребёнка к школе;
- сформировать у родителей позицию сотрудничества со своим ребёнком и со школой;
- познакомить с проблемами первоклассников в период адаптации к школе, их причинами и способами коррекции.

Ожидаемые результаты: родители лучше понимают своего ребёнка и взаимоотношения с ним в период подготовки к школе;

они становятся менее тревожными, приобретают навык свободного, доверительного общения с ребёнком;

совершенствуют свою компетентность в вопросах готовности детей к обучению

Форма проведения: деловая игра.

Участники игры: ведущий – педагог - психолог;
воспитатели подготовительной группы;
родители будущих первоклассников;
эксперты – администрация ДОУ.

Оборудование: столы для родителей и детей по количеству человек, бумага, ручки, доска, рисунок дерева на листах (на каждую семью), набор листочков с показателями готовности (на каждую семью), список основных целей начального образования(на каждую семью),

ПРАВИЛА ИГРЫ

- Ведущий задает вопрос. В группах идет обсуждение. Представитель от каждой группы высказывает мнение группы по данному вопросу. Эксперты подводят итог высказанным мнениям.
- В игре нет зрителей, все участники.
- Следует строго соблюдать регламент.
- Нельзя повторять ранее сказанное.
- Выступления должны быть корректными, мнение каждого участника заслуживает уважения.

Ход деловой игры.

Психолог: От того, как ребенок подготовлен к школе, будет зависеть успешность его адаптации вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Но все ли родители осознают реальную трудность и сложность школы. Школьные трудности неизбежны (к этому мы должны быть готовы), но кто-то пройдет их не заметно, а для кого-то они могут стать непреодолимым препятствием.

Учеба – это серьезный труд, требующий значительного интеллектуального, эмоционального и физического напряжения. Начало года всегда наиболее трудно. И первые неудачи, помноженные на непонимание, и нетерпение взрослых, могут сломать малыша и надолго отбить охоту учиться.

Однажды кто-то сказал, что школа – это как стихийное бедствие, которое неотвратимо и которое нужно пережить, по возможности с наименьшими потерями. Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать вашу поддержку. «Давай, еще раз попробуешь, еще чуть-чуть постарайся, и будет немного лучше». Вот так, шаг за шагом, вместе преодолевая полный штиль безуспешности, выстаивая при сильном ветре неудач, все равно продвигаясь вперед. Ваша вера в успех, спокойное, ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями.

С какими трудностями могут столкнуться будущий первоклассник и его родители? С этим мы и попробуем сейчас разобраться с помощью игры.

1.Приветствие

Цель: познакомить участников друг с другом, создать благоприятную атмосферу, конкретизировать ожидание от встречи.

Инструкция участникам. Передавая зажжённую свечу соседу, назовите свое имя, затем слово, которое характеризует вас и начинается на первую букву вашего имени. Например «Марина – мудрая. Я жду от встречи сотрудничества»

2. Разминка.

Вопросы-шутки:

1. Назовите пять дней, не называя чисел и названий дней (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).
2. В какой земле сеют капусту? (капусту не сеют, сеют семена).
3. Какие часы показывают верное время два раза в сутки? (которые остановились).
4. Какой вещи человек очень верит? (замку).
5. Может ли страус назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить).
6. Без чего хлеба не испечешь? (без корочки).
7. Сколько ног у осьминога?
8. Сколько орехов в пустом стакане?
9. Один ум хорошо, а ... лучше?
10. Делу время, потехе....
11. Как называется геометрическая фигура без углов?
12. Сто иголок имеет, а шить не умеет ...
13. Какое число встречается в названии сказки о Наф-Нафе, Нуф-Нуфе и Ниф- Нифе?
14. Какое число показывает, сколько голов у Змея Горыныча?

3. Мозговой штурм «Цели начального образования».

Педагог-психолог.

Каждый родитель задумывается о том, как сложится школьная жизнь ребенка, будет ли она радостной и успешной. Родителей будущих первоклассников волнуют десятки вопросов, связанных с подготовкой ребенка к школьному обучению. У родителей наблюдается повышенный уровень тревожности, неуверенность в правильности своих воспитательных методов, дефицит конкретных знаний.

У каждого на столе лежит список основных целей начального образования. Пожалуйста, отметьте 2-3 наиболее важные вашей точки зрения. Обоснуйте, пожалуйста, свой выбор. Учтите - задачи могут быть необходимыми, взаимодополняющими и взаимоисключающими.

МАТЕРИАЛ К УПРАЖНЕНИЮ «Цели начального образования».

1. Сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

- 2. Обучить каждого ученика бегло читать, грамотно писать, хорошо считать.*
- 3. Дать ребёнку максимально широкое образование, помочь сориентироваться в самых разных областях культуры и найти сферы своих собственных интересов.*
- 4. Научить ребёнка учиться, самостоятельно добывать новые знания и умения.*
- 5. Развивать интеллектуальные способности ребёнка, его речь, мышление, память, воображение.*
- 6. Помочь ребёнку предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность.*
- 7. Воспитать в ребёнке человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах.*
- 8. Снабдить ребёнка навыками, которые необходимы в повседневной жизни; вырастить его умельцем, способным браться за любое дело.*
- 9. Другое...*

4. Игра «Дерево».

Материалы: Рисунок дерева на листах (на каждую семью), набор листочков с показателями готовности (на каждую семью).

Педагог-психолог: Подготовку ребёнка к школе можно сравнить с деревом, его ростом. У каждого на столе лежат листочки, на которых написаны показатели готовности к школе. Ваша задача - разместить эти компоненты на дереве. Подумайте, что будет в основе, что составит ствол и крону. Свой выбор аргументируйте.

Показатели готовности:

*Ответственность;
Умение считать, читать, писать;
Умение общаться с взрослыми и сверстниками;
Самостоятельность;
Настойчивость;
Состояние здоровья;
Умение логически мыслить;
Умение организовать рабочее место;
Развиты речь и память.*

Подводятся итоги теста (что родители ставят на первое, второе и т.д. место).

5. Теоретическая часть « Психологическая готовность ребенка к школе»

для родителей

- Вам необходимо выбрать правильный вариант ответа на вопросы и отметить его карандашом, затем зачитать выполненное задание и обосновать свой ответ.

1. Ребенок готов к школе когда:

- а) ему исполнилось 7 лет;
- б) умеет читать и считать;
- в) произносит все звуки;
- г) его уровень соответствует возрастной норме и он хочет идти в школу.

2. Мотивационная готовность – это, когда ребенок хочет идти в школу:

- а) так как будет учеником и получать «пятерки»;
- б) получать новые знания;
- в) купят новый портфель, форму, школьные принадлежности;
- г) заведет новых друзей;
- д) ему начнут больше доверять.

3. Самый важный компонент умственной готовности к школе:

- а) запас знаний ребенка из разных разделов Программы;
- б) умение читать и считать;
- в) достаточный уровень развития познавательных способностей: внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

4. Общая цель воспитания в современной школе – это:

- а) трудовое и политехническое образование;
- б) умственное воспитание;
- в) разностороннее и гармоническое развитие личности
- г) умственное и физическое развитие.

5. Дисциплинированный ребенок:

- а) всегда и везде выполняет правила поведения;
- б) не дерется и не опаздывает;
- в) соблюдает правила поведения в школе;
- г) соблюдает правила этикета.

6. При выборе школьной Программы обучения в первую очередь следует руководствоваться:

- а) осознанием будущих высоких перспектив ребенка в жизни;
- б) уровнем реальной подготовленности и возможностей ребенка;
- в) уровень профессионализма учителя в данном классе.

Что такое психологическая готовность к школе? (тезисы)

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

Интеллектуальную;

Мотивационную;

Волевою;

Коммуникативную готовность;

Развитие мелкой моторики руки.

Психолог: И так с помощью ситуаций попробуем выяснить, что же такое психологическая готовность к школе.

КАРТОЧКА № 1

Психолог: «Послушайте ситуацию»:

«Бабушка о своей внучке: «Она у нас тихая, спокойная, не бегает, как другие, сидит с куклой и что-то шепчет ей. Прямо «золотой» ребенок.

Внимание! Вопросы.

1. Нужно ли активизировать интерес ребенка к окружающему миру?
2. Какими знаниями должен обладать ребенок 6-7 лет?

Эксперты подводят итог.

Психолог: ***Интеллектуальная готовность*** предполагает сформированность внимания, развитую память, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умеет устанавливать связь между явлениями и событиями. К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, в котором он живет, название страны и ее столицы; имя и отчество родителей, где они работают; понимать, что их бабушка – чья-то мама, отца или матери. Он должен знать времена года, их последовательность и основные признаки; названия месяцев, дней недели, текущий год; основные виды деревьев, цветов; различать домашних и диких животных, то есть ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем окружении.

КАРТОЧКА № 2

Психолог: «Следующая ситуация».

«Мама Вани считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу».

Внимание! Вопросы.

1. Будет ли успешным обучение ребенка в школе?
2. Каковы ваши рекомендации по формированию мотивационной готовности?

Эксперты выслушивают ответы команд и подводят итог.

Психолог: ***Мотивационная готовность*** предполагает у школьника желание принять новую социальную роль- роль школьника. Для этого важно, что бы школа привлекала не красивым ранцем, а своей главной деятельностью – учебой. Поэтому родителям необходимо правильно ориентировать детей во время подготовке к школе.

КАРТОЧКА № 3

Психолог: «Послушайте следующую ситуацию».

«Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Но, несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Внимание! Вопросы:

1. Что послужило причиной неудач в школе?
2. Каковы ваши рекомендации по формированию волевой готовности?

Эксперты выслушивают ответы команд. Подводят итог.

Психолог: **Волевая готовность предполагает**, что ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие, оценить результат своего волевого усилия. А также научить понимать собственные чувства и эмоции выражать их словами и уметь принимать не только победы, но и поражения.

КАРТОЧКА № 4

Психолог: «Следующая ситуация».

Мама рассказывает: «С двух лет Маша находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях активности не проявляет. От сверстников старается держаться подальше. Думаю, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Внимание! Вопросы:

1. Права ли мама в своих волнениях?
2. Каковы ваши рекомендации по формированию коммуникативной готовности?

Эксперты выслушивают ответы команд. Подводят итог.

Психолог: **Коммуникативная готовность предполагает** - умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться, то есть качества, обеспечивающее безболезненную адаптацию ребенка, способствующие его благоприятному развитию.

КАРТОЧКА № 5

Психолог: «И последняя ситуация».

Говорит одна мама: «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует и не лепит, как все дети в д/саду, да он и не стремится к этому, да и мы не поощряем. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!»

Внимание! Вопросы:

1. Оцените семейное воспитание Павлика?
2. Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?

Эксперты выслушивают ответы, подводят итог.

Психолог: **Мелкая моторика** – это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как ходьба, бег, прыжки, и требуют специального развития. У детей, со слабой мелкой моторикой будут трудности с письмом. Необходимо упражнять пальцы рук, развивать силу и выносливость мышц кисти.

6. «Как родители готовят ребёнка к самостоятельной жизни».

Материал: Две фотографии - на одной мама кормит ребёнка с ложечки, на второй чумазый ребёнок перепачканный кашей мама сидит, смотрит рядом.

Педагог-психолог: вопрос родителям «Чем отличаются фотографии?»

1-я фотография - Мама кормит маленького ребёнка кашей. Ей проще и удобнее взять самой кашу и поднести ко рту ребёнка. Ребёнок чист, экономия времени и нет риска, что всё вокруг будет в каше.

2-я фотография – Ребёнок весь в каше, но он ест сам. Мама рядом присматривает за его действиями. В этом случае времени ушло больше, и всё вокруг в каше.

Результат один – ребёнок накормлен и сыт. Но первый ребёнок просто поел каши, а второй приобрёл житейский опыт. Он научился управлять своим телом, координировать движения, сохранять терпение.

Для родителей первая ситуация наиболее удобная. Мы сами застегнём пуговицы, завяжем шнурки, уберём игрушки. Так как это будет быстрее.

А пройдет время, и мы будем удивляться тому, почему наш ребёнок не самостоятельный, безынициативный, безответственный. А просто – он привык, что всё делают за него родители. В детях надо развивать самостоятельность, поощрять инициативность, замечать их успехи в изучении окружающего мира и помогать учиться новому, а не делать всё за них.

7. Упражнение «Мусорная корзина».

Теперь на одном листе (-) напишите качества, которые мешают вам общаться с ребенком, тормозят развитие его инициативы, самостоятельности, провоцируют конфликты.

На другом листе (+) напишите те качества, которые бы вы хотели приобрести взамен тех, которые мешают, приблизиться к позиции идеального родителя, помогли бы в общении с ребенком (вне зависимости от того, могу я это сделать или нет), напишите, что должно произойти, чтобы эти качества появились.

Затем родителям предлагается смять (или порвать) листок с теми качествами, которые мешают, и выбросить его в мусорную корзину, а листок с позитивными качествами оставить.

Вывод: Не всегда есть время обратить внимание на себя, проанализировать. Сейчас вы подумали, написали, провели определенную работу над собой. Не отмахивайтесь от детских вопросов. Развивайте в них самостоятельность, инициативу познавательный интерес, замечайте успехи в изучении окружающего мира помогайте учиться новому а не делайте всё за него.

Психолог: При помощи деловой игры мы постарались довести до вас все компоненты психологической готовности детей к школе. И я надеюсь, что после нашей игры, вы родители, посмотрите на своих детей другими глазами, любящими и понимающими.

Вспомните, как обычно, входит в воду человек? (Робко, сначала испытывает дискомфорт, потом некоторые постепенно, некоторые резко ныряют в воду, некоторым проще, когда их обрызгивают водой...).

Примерно, также входят в школьную жизнь ваши дети. Но зато, вспомните, как невозможно потом нас вытащить из той самой воды, ... что тем более дети, могут там проводить часами....

С приходом в школу изменяется вся жизнь ребенка, он сталкивается с совершенно новыми условиями, с новыми требованиями. Представьте, что в одной обстановке 27 детям даются одинаковые задания, результат которых потом и оценивается. Это для ребёнка стресс. Одно из кардинальных отличий школы от детского сада – система оценивания ребенка. Дети привыкли, что их хвалят в детском саду уже за то, что они «старались». В школе оценивается не процесс, а результат. Многие первоклассники с трудом привыкают к этому. Некоторые приходят в школу с неадекватно завышенной самооценкой и требуют завышения отметки. На этой почве может проявиться конфликтное поведение, вплоть до демонстрации неврологических реакций.

8. Рефлексия.

Педагог – психолог.

Что нового вы узнали на нашей встрече?

Какие чувства вы испытываете, когда думаете, о том, что ребёнок пойдёт в школу?

Встаньте, пожалуйста, в круг и, передавая своему соседу звонок, скажите пожелание: «Я желаю вам, чтобы ваш ребёнок, пошёл в школу... (например, самостоятельным).»

Помните, каким бы профессиональным не был бы ваш учитель, пусть он будет даже мастером ... никогда без Вашей помощи ему не сделать того, что можно сделать вместе.

Приложение 1

МАТЕРИАЛ К УПРАЖНЕНИЮ «Цели начального образования».

- 1. Сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.*
- 2. Обучить каждого ученика бегло читать, грамотно писать, хорошо считать.*
- 3. Дать ребёнку максимально широкое образование, помочь сориентироваться в самых разных областях культуры и найти сферы своих собственных интересов.*
- 4. Научить ребёнка учиться, самостоятельно добывать новые знания и умения.*
- 5. Развивать интеллектуальные способности ребёнка, его речь, мышление, память, воображение.*
- 6. Помочь ребёнку предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность.*
- 7. Воспитать в ребёнке человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах.*
- 8. Снабдить ребёнка навыками, которые необходимы в повседневной жизни; вырастить его умельцем, способным браться за любое дело.*
- 9. Другое...*

Приложение 2

Показатели готовности:

*Ответственность;
Умение считать, читать, писать;
Умение общаться с взрослыми и сверстниками;
Самостоятельность;
Настойчивость;
Состояние здоровья;
Умение логически мыслить;
Умение организовать рабочее место;
Развиты речь и память.*

Приложение3

КАРТОЧКА № 1

«Прочитайте ситуацию »:

«Бабушка о своей внучке: «Она у нас тихая, спокойная, не бегает, как другие, сидит с куклой и что-то шепчет ей. Прямо «золотой» ребенок.

Внимание! Вопросы.

1. Нужно ли активизировать интерес ребенка к окружающему миру?
2. Какими знаниями должен обладать ребенок 6-7 лет?

КАРТОЧКА № 2

«Следующая ситуация».

«Мама Вани считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу».

Внимание! Вопросы.

1. Будет ли успешным обучение ребенка в школе?
2. Каковы ваши рекомендации по формированию мотивационной готовности?

КАРТОЧКА № 3

« Следующая ситуация».

«Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Но, несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Внимание! Вопросы:

1. Что послужило причиной неудач в школе?
2. Каковы ваши рекомендации по формированию волевой готовности?

КАРТОЧКА № 4

«Следующая ситуация».

Мама рассказывает: «С двух лет Маша находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях активности не проявляет. От сверстников старается держаться подальше. Думаю, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Внимание! Вопросы:

1. Права ли мама в своих волнениях?
2. Каковы ваши рекомендации по формированию коммуникативной готовности?

КАРТОЧКА № 5

«И последняя ситуация».

Говорит одна мама: «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует и не лепит, как все дети в д/саду, да он и не стремится к этому, да и мы не поощряем. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!»

Внимание! Вопросы:

1. Оцените семейное воспитание Павлика?
2. Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?



